

Radno izvješće o provedbi samovrjednovanja u Trgovačkoj i tekstilnoj školi u nastavnoj 2019/2020. Godini

kroz raščlambu provedenog upitnika za nastavnike- Samovrjednovanje nastavnog procesa

Na 1. Pitanje: Prema učenicima se odnosim s poštovanjem i prihvaćanjem

27 nastavnika,-ca je odgovorilo „Bilo je dobro“

Na 2. Pitanje : Pohvaljujem trud učenika i njihova postignuća

27 nastavnika, -ca je je odgovorilo „Bilo je dobro“

Na 3. Pitanje: Učenici poštuju pravila ponašanja na satu

1 nastavnik je odgovorio „Nije bilo dobro/ Nije primjenjivo; 19 nastavnika, -ca je odgovorilo“ Moglo je biti bolje“, a 7 nastavnica je odgovorilo „Bilo je dobro“

Na 4. Pitanje: Jasno izvodim ishode učenja nastavnog sata

5 nastavnika, -ca je odgovorilo“ moglo je biti bolje“ a 22 nastavika, ca „Bilo je dobro“

Na 6. Pitanje :Na kraju sata sažmem ono što se radilo na satu“

7 nastavnica je odgovorilo „Moglo je bolje“, a 20 nastavika, -ca je reklo“Bilo je dobro“

Na 7. Pitanje : Nastavni sat je dobro strukturiran i pripremljen

3 nastavnika,-ce su odgovorile“Moglo je biti bolje, a 24nastavnika, -ce su odgovorili“Bilo je dobro“

Na 8. Pitanje: Učenici su aktivno uključeni u rad

15 nastavnika,-ca su rekli“Moglo je bolje“, a 12nastavnika, -ca su odgovorili da „Bilo je dobro“

Na 9. Pitanje:Potičem učenike da iznose vlastite primjere vezano uz sadržaje koje učimo

2 nastavnika, -ce misle „Moglo je bolje, a 25 njih misli „Bilo je dobro“

Na 10. pitanje: Učenicima različitih sposobnosti ili interesa dajem zadatke različite težine

1 nastavnica kaže „Nije bilo dobro“, 4 nastavnika, -ce misle da „Moglo je biti bolje“, a 22 nastavnika, -ce „Bilo je dobro“

Na 11. Pitanje: Ponovno ili na drugačiji način objašnjavam ako dio učenika nije razumio

Samo 1 nastavnik misli „Moglo je biti bolje“, a većina 26 nastavnika, -ce misle „Bilo je dobro“

Na 12. Pitanje: Učenicima dajem mogućnost izbora aktivnosti i načina rada

9 nastavnika, -ce kažu „Moglo je biti bolje“, a 16 se slaže da „Bilo je dobro“

Na 13. Pitanje: Učenicima postavljam pitanja koja potiču na razmišljanje

3 nastavnice odgovaraju „Moglo je biti bolje“, 14 nastavnika, -ce misle daje „bilo dobro“

Na 14. pitanje: Poučavam učenike o tome kako pristupiti učenju, rješavanju određenih zadataka ili vježbanju

3 nastavnika, -ce odgovaraju „Moglo je biti bolje“, a 14 „Bilo je dobro“

Na 15. Pitanje: Potičem učenike da prate i provjeravaju svoje uratke

3 nastavnika, -ce misle „Moglo je biti bolje“, a 14 nastavnika „Bilo je dobro“

Na 16. Pitanje : Nastavne sadržaje povezujem s primjerima iz svakodnevnog

života te prijašnjim znanjima i iskustvima učenika nastavnici isto odgovaraju

kao na prethodna 3 pitanja

Na 17. Pitanje: Učenike potičem na povezivanje sadržaja različitih predmeta

7 nastavnika, -ca odgovara „Moglo je biti bolje“, a 20 nastavnika, -ca „Bilo je

dobro“

Na 18. Pitanje :Učenicima pružam konkretne povratne informacije njihovom radu---1 nastavnik, ca kaže“M oglo je biti bolje“, a 26 nastavnica „ Bilo je dobro“

Na 19. Pitanje: Na konkretnim primjerima objašnjavam svoje kriterije vrednovanja rada i postignuća---2 nastavnika misli „Moglo je biti bolje“, a većina , njih 24 misli“ Bilo je dobro“

Na 20.pitanje: Ističem napredovanje učenika i njihov uspjeh u učenju, a ne njihove nedostatke

2 nastavnika, -ce odgovaraju „Moglo je biti bolje“, a 24nastavnika, -ce (većina) odgovara „ Bilo je bolje.

Tim za kvalitetu: Jelica Dadić-Stipković, prof.

Ana Ružić, prof.

Melita Rabak,prof. i

Damir Petraš, prof.

Rijeka, 26. Lipnja 2020.